

Приложение 2
к приказу КО АБМР
от 19.12.2014 № 167

**Отчет о результатах самоисследования.
Результаты анализа состояния и перспектив развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей
города Бокситогорска»
(наименование организации)
за 2016 год**

г. Бокситогорск
2017

I. Анализ состояния и перспектив развития

1. Вводная часть

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска» расположено по адресу: Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Советская, д. 19, ул. Комсомольская д.3-а. телефоны: 8 (81366) 21301, 21091 эл. почта: det-sad1bk@mail.ru.

Сайт в Интернете: <http://boksitcad.narod.ru/>

Учредитель: Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия ДООУ имеет лицензию РО № 013223 от 07 марта 2012 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий

Обучение в ДООУ ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска»: Печникова Валентина Сергеевна.

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска» введен в эксплуатацию в сентябре 1933 года. Здание двухэтажное, кирпичное. На территории учреждения имеется 5 благоустроенных участков.

В своей структуре Учреждение имеет обособленное подразделение, расположенное по адресу: 187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, улица Комсомольская, дом 3-А. Оно введено в эксплуатацию 5 октября 2009 года и рассчитано на 70 мест для детей раннего возраста.

Учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста и подготовку детей к обучению в школе.

Проектная мощность – 9 групп, 194 ребенка.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с различной продолжительностью пребывания воспитанников:

- В режиме 10 часов работают с 7.30 до 17.30 – 7 групп
- В режиме 12 часов работают 2 группы с 7.00 до 19.00, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В ДООУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности из них:

- три группы детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет),
- шесть групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1180,70 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения – 5
- зал – 1
- медицинский, изолятор - 1
- спальни- 5
- кабинет заведующего -1

- методический кабинет -1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- пищеблок -1
- прачечная – 1
- подсобные помещения

2. Россия, 187650, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Комсомольская д.3-а

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 709,9 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения, совмещённые со спальней– 4,
- зал – 1
- медицинский, изолятор - 1
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет -1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- пищеблок -1
- прачечная – 1
- подсобные помещения
- кастаньянская - 1

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДООУ позволяют выделить социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников как **приоритетные направления деятельности ДООУ** по реализации основной общеобразовательной программы.

1.2 Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 200 детей. Динамика формирования контингента положительная.

1.3 Климатические особенности ОП:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в

зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, конкурсами.

1.4 Списочный состав детей на 2016-2017г.г.

Всего детей – 200

Из них:

- подготовительная группа –29
- старшая группа №1– 23
- старшая группа №2 – 24
- средняя группа - 27
- 2 младшая группа - 29
- 1 младшая группа №1-18
- 1 младшая группа №3 –18
- Группа раннего возраста №2 -16
- Группа раннего возраста №4 -16
-

Сохранность здоровья воспитанников

Группы здоровья	2016 год
I	164
II	34
III	0
IV	0
V	2
Индекс здоровья	10,5
Пропущено дней по болезни одним ребёнком	9,7

1.5 Анализ кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	10/62%	10/62%	12/75%
Средне специальное	5/31%	5/31%	4/25
Обучаются в педагогических заведениях	1/6%	2/13%	2/13%
Всего педагогов	16	16	16

Состав педагогических кадров Итоги аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	2/13%	5/31%	6/38%

Первая	10	7	4/25%
Соответствие должности	2	3	1/6%
Без категории			5/31%
Итого аттестованных педагогов	14	15	11/69%
Прошли аттестацию в этом году	1	7	1
Всего педагогов	16	16	16

1.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ работает по следующим образовательным программам:

Программа	Уровень	срок освоения
Образовательная Программа ДОУ	общеобразовательный	6 лет
Программа развития ДОУ	общеобразовательный	2017г
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями развития	Дети с ОВЗ	6 лет
Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	дополнительный	4 года
Развитие элементарных математических представлений. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет»	дополнительный	2 года
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (М. 2007г.)	дополнительный	5 лет
Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» (Детство-Пресс, 2011 г.)	дополнительный	5 лет
«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алёшина;	дополнительный	4 года
Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог» (М., Мозаика-синтез, 2010г.)	дополнительный	4 года
«Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карпова (Волгоград, «Учитель», 2012г.)	дополнительный	4 года
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	дополнительный	2 года
«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева	дополнительный	2 года

(Волгоград, «Учитель», 2008г.)		
«Безопасность. Опыт освоения образовательной области» И.П. Равчеева, В.В. Журавлёва (Волгоград, «Учитель», 2014г.)	дополнительный	2 года
«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» О.Р. Меремьянина (Волгоград, «Учитель», 2013г.)	дополнительный	2 года
«Гражданское воспитание в ДОУ» Е.А. Позднякова (Волгоград, «Учитель», 2008г.)	дополнительный	2 года
«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова (С-П., Детство-пресс, 2013)	дополнительный	3 года
«Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л. Н. Менщикова (Волгоград, «Учитель», 2009г.)	дополнительный	3 года

1.6 Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в 2015/2016 учебном году были:

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цель и задачи поставленные перед коллективом, отвечают требованиям федеральных и региональных нормативных документов.

В детском саду созданы все условия для организации педагогического процесса, произведён отбор методической литературы по разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда. Каждая группа отвечает возрастным особенностям детей. Большую помощь в организации развивающей среды оказывают родители групп.

Исходя из цели и поставленных задач, были намечены мероприятия, которые позволили определить качество воспитательно-образовательного процесса:

- Тематический контроль:

1. Анализ работы педагогов по сохранению здоровья детей.
2. Анализ организации двигательного режима в ДОУ

- Оперативный контроль:

1. Подготовка и проведение занятий.
2. Организация и проведение режимных моментов.
3. Организация и проведение прогулок
4. Проверка воспитательно-образовательных планов педагогов
5. Организация и проведение двигательного режима

Вывод: Задачи, поставленные перед коллективом выполнены.

Вывод: Заболеваемость по сравнению с прошлым годом немного снизилась. Признать работу по охране и укреплению здоровья детей хорошей. Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья детей путём комплекса оздоровительных мероприятий.

1 направление

«Здоровье с детства»

Цель: мобилизовать работников детского сада, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;
- просмотр НОД с позиции здоровьесбережения;
- просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий;
- анализ по организации предметно-пространственной среды в группах;
- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.
- анкетирование педагогов по вопросу «Физическое воспитание»

1. Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводилось по требованиям, задаваемыми программой дошкольного образования. Обследование детей проводилось в форме беседы в младшей группе и подготовительной группе. В ходе беседы выявлены следующие результаты:

- дети младшего возраста имеют представления об органах человека (руки- брать, играть, есть; ноги- ходить..), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья;
- дети подготовительной группы показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Данные дети затруднялись в ответах на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функции?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?»

В ходе просмотра и организации НОД по физической культуре, утренней гимнастики велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх.

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

Рекомендации:

- расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья;
- содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня;
- осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей.

2. Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах в группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В

системе проводятся утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки. Еженедельно в вечернее время педагоги организуют проводят досуги и развлечения, «Неделя здоровья», организуют песочную терапию.

В дошкольных группах параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру НОД по познавательному развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Педагоги проводят День здоровья. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

В группе раннего возраста совсем не отражена работа с родителями по данной проблеме.

Вывод. Из планов воспитательно-образовательного процесса в ОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ(игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии(музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Рекомендации:

- использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;
- внедрять в работу новые оздоровительные методы
- разнообразить формы организации гимнастики.

3. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Оборудован музыкально-физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДООУ имеется спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель- удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

В ходе проверки выявлено, что в двух группах есть спортивные комплексы, в остальных группах есть физкультурные уголки. Для предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для катания, бросания, ловли есть мячи разных размеров. В группах раннего возраста есть игрушки -двигатели, горки, коврики массажные, ребристые доски (для профилактики плоскостопия). По результатам проверки выявлено, что данные уголки не полностью отвечают требованиям:

В группе раннего возраста недостаточно оборудования для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии (различные дорожки, косички, змейки, шнуры, пеньки); В старших группах желательно иметь дартс – для развития глазомера, игры-моталочки.

Педагогам групп необходимо дооборудовать уголки зрительными, дыхательными тренажерами.

Вывод. Воспитатели недостаточно проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения физкультурных уголков.

Рекомендации:

- Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.
- Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность. Привести картотеки п/и, гимнастик в надлежащий вид.

4. Во время открытых просмотров организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитатели не используют релаксацию, музыкальное сопровождение. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Не всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей.(р.в.). Воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания : воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой.

Просмотр утренней гимнастики показал, что педагоги используют как традиционную форму проведения, так и сюжетные и тематические комплексы, что повышает у детей интерес к выполнению упражнений. Утренняя гимнастика проводится под музыку, с использованием элементов ритмической гимнастики. Структура такой гимнастики не выдержана (водная(разминка), основная (ОРУ), заключительная(восстановительная). В такой гимнастике сложно предъявить некоторые требования к качеству движений детей.

Вывод.

- педагоги владеют знаниями организации и проведении НОД по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе;
- познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, и другими здоровьесберегающими технологиями.

Рекомендации:

Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей

посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

5. Анкетирование педагогов показало, что все создают условия в группе для развития двигательной активности детей, путём создания спортивных уголков, для реализации индивидуального подхода к детям в организации подвижных игр, физкультурных занятий педагоги используют игровые, словесные, практические методы. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни через беседы, примеры, игры, НОД, наглядная агитация и т.д.

Все педагоги проводят работу с родителями по вопросу физического воспитания - это индивидуальные беседы с родителями, наглядные агитация.

Все педагоги проводят закаливающие процедуры это утренняя гимнастика, босоножье, полоскание рта. Все педагоги не нуждаются в помощи по этому вопросу, у всех есть взаимопонимание с инструктором по ФИЗО.

6. Работа по физическому развитию тесно связана с работой с родителями воспитанников.

В группах имеются информационные стенды для родителей, но материала конкретно по физическому воспитанию дошкольников в них мало. Но есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, массажу.

Анализ планов выявил, что работа по данному направлению в группе раннего возраста отражена не полностью. В текущем учебном году родители не привлекались к участию в спортивных праздниках, не организовывались совместные мероприятия для детей и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию с родителями в детском саду ведется, но на недостаточном уровне.

Рекомендации

Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы.

Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Вывод: В ДОУ создана эффективная физкультурно-оздоровительная работа с детьми в режиме дошкольного образовательного учреждения.

2 направление: «Организация двигательного режима воспитанников ДОУ»

Цель: систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей дошкольного возраста в различные режимные моменты; анализ эффективности используемых форм и методов организации двигательной активности детей в ДОУ

выводы: Тематический контроль, направленный на изучение состояния работы в ДОУ по организации двигательной активности детей, включил в себя:

Выводы:

- Выявление уровня сформированности основных движений у дошкольников в соответствии с требованиями программы
- Оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приёмов работы с детьми по организации двигательной активности
- Изучение планирования режимных моментов, их системность и последовательность, соответствие возрастным особенностям детей и программным требованиям
- Оценку предметно - развивающей среды, условий для организации оптимальной двигательной активности детей
- Анализ взаимодействия с семьёй по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников, целесообразности изучаемых форм педагогического просвещения родителей.
- Анкетирование родителей по теме «О здоровье детей»

Общеизвестно, что именно в дошкольном возрасте формируются двигательные навыки, закладываются основы для их дальнейшего совершенствования, прививается любовь к физкультуре.

Посещение НОД по физической культуре в группах, позволили сделать вывод, что дошкольники владеют основными двигательными навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания в соответствии с требованиями программы. Дети стремятся правильно выполнять общеразвивающие упражнения, чётко следуя указаниям педагога, владеют несколькими видами спортивных упражнений, активно включаются в подвижную игру.

Двигательная активность формируется успешнее, если физические упражнения выполняются детьми охотно и радостно. Было замечено, что более высокая работоспособность и стремление к дальнейшему овладению двигательными навыками проявляются при использовании разнообразных предметов, игрушек, пособий. Более того, формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия для своевременного усвоения детьми движений, без которых невозможно правильное физическое развитие.

Анализ физкультурных занятий показал, что во всех группах прослеживается система работы с детьми по развитию основных движений и воспитанию физических качеств у каждого ребёнка. Этому способствует перспективное планирование обучения основным движениям и их совершенствование на каждой ступени дошкольного детства. При разработке конспектов физкультурных занятий педагоги предусматривают разнообразные движения, их постоянное обновление, использование игровых моментов, постепенное расширение оборудования и атрибутики. Всё это поддерживает интерес детей к занятиям, следовательно, их стремление к овладению различными движениями. Во время занятий в подготовительной и в старшей группах было замечено, что гораздо больше эффекта можно достичь, если усложнить уже усвоенные детьми движения, предложить такие их варианты, которые потребуют от ребят дополнительных двигательных и волевых усилий.

Для правильного физического развития дошкольников очень важны общеразвивающие упражнения, выполняемые с предметами из различных положений (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе), которые способствуют более качественному овладению различными видами движений, позволяют постепенно увеличивать нагрузку. Такая форма организации ОРУ наблюдалась на физкультурных занятиях во всех возрастных группах.

Было отмечено, что особенно дети выполняют упражнения лёжа, парами и вместе одновременно (например с длинной верёвкой), что было характерно для занятия во 2 младшей группе. Дети не отвлекались, воспитателю не приходилось делать замечаний, и общий темп во время занятия не снижался.

Следует отметить, что активнее стали использоваться разные виды ходьбы: меняется их темп, направление, шаг. Детям особенно нравится ходьба змейкой.

С большим интересом дети выполняют задания на различные формы перестроения (тройками-подготовительная группа)

Для повышения интереса ребят к двигательной деятельности практикуется проведение тематических занятий.

Многие движения усваиваются особенно хорошо в процессе разучивания музыкальных игр, танцев, поэтому утреннюю гимнастику и физкультурные занятия необходимо регулярно проводить под музыкальное сопровождение. Дети выполняют упражнения осмысленно, так как музыка помогает им понять характер каждого движения.

Удачно прошло занятие в группе раннего возраста. Общеразвивающие упражнения были несложные – дети могли повторить их несколько раз, кроме того, они были подобраны педагогом с учётом последовательного влияния на различные группы мышц. Движения были разнообразны не только по содержанию, но и по характеру: это помогло привлечь большинство детей к одновременному их выполнению, способствовало воспитанию

нравственных и волевых качеств (самостоятельности, дисциплинированности, настойчивости)

Правильный подбор и размещение необходимого для занятия оборудования позволяют максимально уплотнить время и практически исключить паузы, во время которых дети, как правило отвлекаются и теряют нужный эмоциональный настрой. Об этом надо помнить всем педагогом и заранее продумывать ход и организацию деятельности дошкольников на занятии. Вовлечённость детей в движение (80-85% от времени занятия в помещении, 90% - на воздухе) способствует более глубокому и устойчивому овладению им.

В работе с детьми очень важен индивидуальный подход. Особого внимания требуют малоактивные дети: их деятельность надо стимулировать. Необходимо таких детей включать в игры, а на занятиях создавать условия, чтобы они чувствовали себя свободно. Индивидуальный подход требуется детям, пропустившим занятия по болезни. Обычно им предлагают выполнять занятия в более медленном темпе и с меньшим количеством повторений, их просят раздать или собрать мелкие пособия.

Оценка правильности выполнения движений, степени участия детей в подвижной игре – один из важных факторов формирования интереса к двигательной активности. Очень важно заметить, как ребёнок преодолевает то, что мешает быть ему активным, воспитатель должен дать объективную оценку, обязательно отметить успехи, подсказать, как можно выполнить то или иное упражнение лучше. Отмечая индивидуальные успехи каждого ребёнка, надо обратить внимание на умение его работать в коллективе.

Анализ НОД показал чёткую организацию, дисциплину, основанную на точном выполнении заданий, команд, указаний педагогов.

Изучение перспективных и календарных планов показало, что планируются в основном занятия традиционного типа, подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, также планируется индивидуальная работа с детьми с целью тренировки двигательных умений, а также разнообразие форм активного отдыха детей (развлечений, досугов, праздников), которые нацелены не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание.

Наблюдение режимных моментов в течении дня свидетельствуют о том, что все педагоги регулярно проводят утреннюю гимнастику, которая является обязательным составляющим при организации полноценного двигательного режима ребёнка.

Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Главным условием для этой работы является создание развивающей среды .

Развивающая среда нашего ДООУ включает зал с необходимым физкультурным оборудованием. Во 2 младшей и подготовительной группе установлен спортивный комплекс, который позволяет детям выполнять основные виды движений. Имеется необходимый спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки и т.д.

В групповых комнатах созданы физкультурные уголки, оборудование и инвентарь которых подобраны с учётом возрастной адресованности, гигиенических и эстетических требований. Следует обогатить их содержание за счёт нестандартного физкультурного оборудования. Кроме того в группах имеется картотека подвижных игр, движений, упражнений .

Анализ работы с родителями свидетельствует об использовании воспитателями таких форм, как консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы. Изучение анкет показало, что родители проявляют заинтересованность в физическом развитии детей, многие испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей.

Среди родителей было проведено анкетирование и получены следующие результаты:
1. Часто ли болеет Ваш ребёнок?

совсем не болеет – 24%, редко болеет- 48%, часто болеет-48%.

2. Причины болезни:

недостаточное физическое воспитание ребёнка в детском саду-0%,

недостаточное физическое воспитание ребёнка в семье-66%,

наследственность, предрасположенность-24%.

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребёнка?

Да -62%, нет-0%, частично-41%.

4. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?

соблюдение режима, полноценный сон, достаточное пребывание на свежем воздухе, здоровая гигиеническая среда, благоприятная психологическая атмосфера, физические занятия, закаливающие мероприятия, правильное, полноценное питание.

Родители ответили, что на все показатели надо обращать внимание.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?

облегчённая форма одежды на прогулке, облегчённая одежда в группе, хождение босиком, прогулка в любую погоду, полоскание горла водой комнатной температуры. Все предложенные процедуры можно применять.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребёнка?

Да -66%, частично-10%, нет-0%.

7. Нужна ли Вам помощь детского сада в этом вопросе?

Да-28%, частично-20%, нет-52%.

Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, совместные развлечения, досуги, праздники.

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому педагогам необходимо совершенствовать методы педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

Среди педагогов тоже было проведено анкетирование для выявления проблем и дальнейшего планирования работы по физическому воспитанию. Были получены следующие результаты:

1. Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей? Были следующие ответы: во всех группах созданы спортивные уголки, есть картотеки физминуток и подвижных игр.
2. Какие методы используете для реализации индивидуального подхода к детям в организации подвижных игр, физкультурных занятий? Педагоги используют разнообразные методы: наглядный, словесный, игровой, проектный и др.
3. Как приобщаете детей к здоровому образу жизни? По мнению педагогов это – утренняя гимнастика, физминутки, игры, беседы, наглядный материал, выставки.
4. Какую работу с родителями проводите по вопросу физвоспитания? Проводится следующая работа: наглядная агитация, индивидуальные беседы, консультации, участие родителей в физкультурных досугах.
5. Как используете развивающую среду для творческого самовыражения детей в процессе физической активности? Были следующие ответы: свобода выбора детской деятельности, постоянное пополнение развивающей среды, использование технических средств обучения и др.
6. Какую работу проводите по профилактике и снижению заболеваемости детей? Педагоги проводят закаливающие процедуры, консультации с родителями, Прогулки, воспитание кнг,

7. Включаете ли Вы в своё самообразование вопросы физического воспитания? Все педагоги изучают этот вопрос.
8. Какую помощь в этом вопросе Вы хотели бы получить? Вопросов не возникло.
9. Есть ли на Ваш взгляд взаимодействие и взаимопонимание между Вами и инструктором по ФИЗО? Все педагоги ответили положительно.

Вывод: В ДОУ организована оптимальная двигательная активность детей, что создаёт важное условие для развития основных движений и физических качеств дошкольников.

3 направление: работа с родителями

Педагоги ДОУ продолжают работу по взаимодействию с родителями. Эта работа планируется в календарных планах. Все запланированные мероприятия на год были выполнены. В течение года, проводились разнообразные мероприятия вместе с родителями. Это проведение родительских собраний, которые проходят в нетрадиционной форме, различные консультации, беседы, совместные праздники, анкетирование родителей, изготовление поделок к организованным конкурсам совместного творчества, помощь родителей в оформлении развивающей среды в группах и на участках ДОУ. Родители стали принимать активное участие в проектной деятельности, был проведён «День открытых дверей», где родители окунулись в жизнь детского сада.

Вывод: В ДОУ проводится воспитательно-образовательная работа по взаимодействию педагогов и родителей. Признать работу по этому направлению хорошей.

4 направление:

Преемственность работы педагогов ДОУ и начальной школы.

Воспитатели работали с учебными заведениями по плану. Воспитатели посещали открытые уроки в школах. Для детей и родителей в школах были организованы «Дни открытых дверей»

Дети подготовительной группы посещали музей, ходили на экскурсии. Для детей была организована выставка «Что должен знать и уметь первоклассник»

Вывод: В ДОУ проводится работа по преемственности педагогов ДОУ и школы, но не достаточно. Признать работу по этому направлению хорошей.

Подводя итоги по выполнению плана воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год, хочется отметить следующее:

- проанализировав данные диагностического обследования детей, можно говорить о том, что во всех группах ДОУ наблюдается положительная динамика личностного развития детей.

Методическая работа.

Коллектив в 2015-2016 году работал слаженно и продуктивно. Все разделы плана воспитательно-образовательной работы выполнены.

1. Проведены педагогические советы по следующим темам:

1. **Установочный №1** «Новый учебный год на пороге МБДОУ»

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности МБДОУ за летний период, принятие и утверждение плана деятельности МБДОУ на 2015-2016 учебный год, принятие учебного плана, принятие системы мониторинга, расстановка кадров

2. **Тематический №2**

«Здоровье с детства»

Цель: мобилизовать работников детского сада, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья

3. **Тематический. №3**

«Организация двигательного режима воспитанников ДОУ» Цель: систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей дошкольного возраста в различные режимные моменты; анализ эффективности используемых форм и методов организации двигательной активности детей в ДОУ

4. **Итоговый педсовет №4 « Итоги работы в МБДОУ»**

Цель: Проанализировать работу за прошедший год, принятие и утверждение плана на лето. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

2. Были проведены открытые мероприятия:

- 1.«Автомобиль, автомобиль!» в старшей группе Лебедева Ирина Анатольевна
2. «Четвероногие друзья» в подготовительной группе Кузнецова Наталья Фёдоровна
3. «Новый год у ворот» в средней группе №1 группе Чистякова Ирина Евгеньевна

3.Проведены консультации для педагогов:

- 1.Организация работы по адаптации ребёнка
2. Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста
- 3.Использование моделирования в работе по формированию речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста
- 4.Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников
4. Методы воздействия воспитателя, стимулирующие к творчеству
5. Формирование выразительной речи у дошкольников
6. Уголок природы в жизни детского сада

4.Периодически проводился оперативный контроль, тематический контроль по плану.

Результаты проверки показали: коллектив работает продуктивно, педагоги стараются внедрять в педагогический процесс новые педагогические технологии, такие как сказкатерапия, внедрение новых форм и методов в изобразительности, проектная деятельность, продолжают внедрять новые формы работы с родителями.

5.В ДОУ были проведены конкурсы совместного творчества детей

6.В летний период были проведены праздники: - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детство – это я и ты», «Россия-родина моя», праздник «Семьи, любви и верности», « До свидания, лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Весёлый стадион», «Летняя олимпиада» - спортивные досуги, «Весёлые мыльные пузыри»-развлечение, праздник «Семьи, любви и верности», «Весёлый светофор»-викторина для старших дошкольников по правилам дорожного движения, «Весёлые старты»

Часто проводились спортивные соревнования, экскурсии в парк и на стадион. Были организованы конкурсы «Рисуем на асфальте», конкурс рисунков«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», конкурс рисунков и поделок «Я и лето» В течение лета с детьми проводились беседы на темы: «Будь осторожен с огнём», «Осторожно улица», «Безопасность на природе», «Ядовитые грибы и ягоды». Также были организованы и оздоровительные мероприятия: приём детей осуществлялся на улице, дети в полном объёме, получали солнечные и воздушные ванны, проводилось обливание и мытьё ног, прогулки босиком.

Вывод: В целом работу в летний период признать хорошей.

Вывод: признать работу ДОУ хорошей.

2. Анализ состояния и перспектив развития

Показатели мониторинга (за 2015-2016 год г.)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1. Сведения о развитии образовательной организации		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Общее количество воспитанников дошкольной образовательной	человек	204

организации, в том числе		
в возрасте от 3 до 7 лет.	человек	150
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организации дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольной образовательной организации к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Ленинградской области.	процент	29826,5/ 87,6
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольной образовательной организации		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольной образовательной организации, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	9,65
1.4.2. Дошкольная образовательная организация:		
водоснабжение	да-1; нет-0	1
центральное отопление	да-1; нет-0	1
канализацию	да-1; нет-0	1
1.4.3. Дошкольная образовательная организация имеет физкультурный зал.	да-1; нет-0	0
1.4.4. Дошкольная образовательная организация имеет закрытый плавательный бассейн.	да-1; нет-0	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.	процент	1%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.	процент	1%

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	7,5
1.7. Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации		
1.7.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольную образовательную организацию, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	117
1.7.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольной образовательной организации.	процент	0
1.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
1.8.1. Здание дошкольной образовательной организации находятся в аварийном состоянии.	да-1; нет-0	0
1.8.2. Здание дошкольной образовательной организации требует капитального ремонта.	да-1; нет-0	0

Выводы и заключения

В целом в дошкольном учреждении имеется определенная материально-техническая база. Предметно-развивающее образовательное пространство способствует общему развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Однако оно требует систематического пополнения и обновления картинным инвентарем и оборудованием, игровыми пособиями, игрушками.

План финансово-хозяйственной деятельности учреждением исполнен в полном объеме. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Основными проблемами педагогического коллектива учреждения на предстоящий год являются:

1. Активизация взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению физического здоровья детей, а также по повышению степени заинтересованности родителей в регулярном посещении детьми детского сада.
 2. Продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в дошкольном учреждении по следующим направлениям:
 - ремонт спальни 2 младшей группы и ремонт средней группы; - приобретение игрового оборудования для детей
 - установка новой веранды на территории ДООУ
 3. Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2017 году:
 - частичная замена сантехники в мойках;
 - установка видео наблюдения
 - Замена веранд на территории
 4. Недостаточное финансирование жизнедеятельности детского сада, вследствие чего является целый ряд экономических проблем:
 - требуется замена полового покрытия в 1 групповой комнате и в 4 спальнях детского сада;
 - замена оконных блоков на втором этаже детского сада;
 - оборудование игровых участков современным игровым оборудованием;
- На 2017 мы планируем следующие мероприятия:
1. Разработка плана по внеению Профессионального стандарта педагога.
 2. Заполнение сайта учреждения.

Заведующий



В.С. Печникова