

**Отчет о результатах самообследования.
Результаты анализа состояния и перспектив развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей
города Бокситогорска»
(наименование организации)
за 2017 год**

г. Бокситогорск
2018г.

Раздел 1. Анализ состояния и перспектив развития

1. Вводная часть

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска» расположено по адресу:

Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Советская, д. 19, ул. Комсомольская д.3-а. телефоны: 8 (81366) 21301, 21091 эл. почта: det-sad1bk@mail.ru.

Сайт в Интернете: <http://boksitcad.narod.ru/>

Учредитель: Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия ДООУ имеет лицензию №728-16 от 20 декабря 2016 года

Устав ДООУ утверждён постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области 22.12.2015 № 1548

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий

Обучение в ДООУ ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска»: Печникова Валентина Сергеевна.

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска» введён в эксплуатацию в сентябре 1933 года. Здание двухэтажное, кирпичное. На территории учреждения имеется 5 благоустроенных участков.

В своей структуре Учреждение имеет второе здание, расположенное по адресу: 187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, улица Комсомольская, дом 3-А. Оно введено в эксплуатацию 5 октября 2009 года и рассчитано на 70 мест для детей раннего возраста.

Учреждение обеспечивает дошкольное образование.

Проектная мощность – 9 групп, 194 ребенка.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с различной продолжительностью пребывания воспитанников:

- В режиме 10 часов работают с 7.30 до 17.30 – 7 групп
- В режиме 12 часов работают 2 группы с 7.00 до 19.00, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В ДООУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности из них:

- четыре группы детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет),

- пять групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1180,70 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

-групповые помещения – 5

-зал – 1

-медицинский, изолятор - 1

-спальни- 5

-кабинет заведующего -1

-методический кабинет -1

-медицинский кабинет -1

-изолятор – 1

-пищеблок -1

-прачечная – 1

-подсобные помещения

2. Россия, 187650, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Комсомольская д.3-а

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 709,9 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

-групповые помещения, совмещённые со спальней– 4,
-зал – 1

-медицинский, изолятор - 1

-кабинет заведующего -1

-методический кабинет -1

-медицинский кабинет -1

-изолятор – 1

-пищеблок -1

-прачечная – 1

-подсобные помещения

- кастилянская - 1

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДООУ позволяют выделить социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников как **приоритетные направления деятельности ДООУ** по реализации основной общеобразовательной программы.

1.2 Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 200 детей. Динамика формирования контингента положительная.

1.3 Климатические особенности ОП:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, конкурсами.

1.4 Списочный состав детей на 2016-2017г.г.

Всего детей – 205

Из них:

- подготовительная группа –29
- старшая группа №1– 23
- старшая группа №2 – 24
- средняя группа - 28
- 2 младшая группа - 29
- 1 младшая группа №1-18
- 1 младшая группа №3 –18
- Группа раннего возраста №2 -18
- Группа раннего возраста №4 -18

Сохранность здоровья воспитанников

Данные на 01.01.17 г. за 2017 год

Группы здоровья	2017 год
I	135
II	67
III	2
IV	0
V	1
Индекс здоровья	10,5
Пропущено дней по болезни одним ребёнком	7

1.5 Анализ кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Высшее	10/62%	12/75%	12/75%
Средне специальное	5/31%	4/25	4/25%
Обучаются в педагогических заведениях	2/13%	2/13%	2/13%
Всего педагогов	16	16	16

Состав педагогических кадров

Итоги аттестации педагогических работников

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Высшая	5/31%	8/50%	8/50%
Первая	7	3/19%	4/25%
Соответствие должности	3	1/6%	0
Без категории		4/25%	4/25%
Итого аттестованных педагогов	15	12/75%	12/75%
Прошли аттестацию в этом году	7	4/25%	1/6%
Всего педагогов	16	16	16

1.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ работает по следующим образовательным программам:

Программа	Уровень	срок освоения
Образовательная Программа ДОУ	общеобразовательный	6 лет
Программа развития ДОУ	общеобразовательный	2017г
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями развития	Дети с ОВЗ	6 лет
Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	дополнительный	4 года
Развитие элементарных математических представлений. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет»	дополнительный	2 года
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (М. 2007г.)	дополнительный	5 лет
Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» (Детство-Пресс, 2011 г.)	дополнительный	5 лет
«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алёшина;	дополнительный	4 года
Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог» (М., Мозаика-синтез, 2010г.)	дополнительный	4 года
«Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Кареева (Волгоград, «Учитель», 2012г.)	дополнительный	4 года
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	дополнительный	2 года
«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева (Волгоград, «Учитель», 2008г.)	дополнительный	2 года
«Безопасность. Опыт освоения образовательной области» И.П. Равчеева, В.В. Журавлёва (Волгоград, «Учитель», 2014г.)	дополнительный	2 года
«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» О.Р. Меремьянина (Волгоград, «Учитель»,	дополнительный	2 года

2013г.)		
«Гражданское воспитание в ДОУ» Е.А. Позднякова (Волгоград, «Учитель», 2008г.)	дополнительный	2 года
«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова (С-П., Детство-пресс,2013)	дополнительный	3 года
«Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л. Н. Менщикова(Волгоград, «Учитель», 2009г.)	дополнительный	3 года

1.6 Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в 2016/2017 учебном году были:

Цель: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС ДО. (Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
3. Развивать творческие способности, интеллектуальную активность детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности;
4. Повышение эффективности образовательного процесса по профилактике безопасности и сохранения здоровья наших детей путём использования вариативных форм и методов работы;
5. Развивать умственные, художественные способности, творческое воображение старших воспитанников как залог успешности в учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цель и задачи поставленные перед коллективом, отвечают требованиям федеральных и региональных нормативных документов.

В детском саду созданы все условия для организации педагогического процесса, произведён отбор методической литературы по разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда. Каждая группа отвечает возрастным особенностям детей. Большую помощь в организации развивающей среды оказывают родители групп.

Исходя из цели и поставленных задач, были намечены мероприятия, которые позволили определить качество воспитательно-образовательного процесса:

- Тематический контроль:

1. Развитие конструктивных навыков у детей
2. анализ работы по формированию основ безопасности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Оперативный контроль:

1. Подготовка и проведение занятий.
2. Организация и проведение режимных моментов.
3. Организация и проведение прогулок
4. Проверка воспитательно-образовательных планов педагогов

5. Организация и проведение двигательного режима

Вывод: Задачи, поставленные перед коллективом выполнены.

1 направление

«Конструктивная деятельность в ДОУ»

Цель: систематизировать знания педагогов ДОУ для развития художественно-творческих способностей детей в конструировании.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- Наблюдение и анализ организации конструктивной деятельности в каждой возрастной группе, деятельность воспитателя в процессе организации.
- Анализ уровня развития конструктивных навыков у детей разных возрастных групп.
- Анализ самостоятельной игровой конструктивной деятельности детей.
- Планирование конструктивной деятельности в каждой возрастной группе.
- Анализ создания условий в группе по развитию конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

- Конструктивная деятельность организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как обучающая деятельность. Конструктивная деятельность встречается в непосредственно-образовательной деятельности – это ФЭМП, лепка, аппликация, конструирование, обучение грамоте и как совместная и самостоятельная игровая деятельность детей и взрослого. Как правило, процесс конструирования проходит в форме игры, дабы заинтересовать дошкольника.
- В ходе наблюдения за конструктивной деятельностью была отмечена система в работе воспитателей по организации конструктивной деятельности с детьми, наличие у детей старшего дошкольного возраста умений организовать разные виды конструктивной деятельности самостоятельно.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной конструктивной деятельности показали, что дети всех возрастных групп владеют конструктивными умениями, в соответствии с возрастом. Дети подготовительной группы во время игры «Строительство города» самостоятельно распределили роли, смогли договориться с друг другом о конструктивном решении. Во время игры использовали знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, называли понятия (куб, конус, кирпич). Употребляли понятия (высокий-низкий, длинный-короткий и другие. Некоторые дети испытывали затруднения в употреблении понятий. Дети получили большое удовольствие от полученного результата. Воспитатель (Шарапова Анна Сергеевна) во время игры включалась в игру вместе с детьми, создавая проблемные ситуации и направляя детей.

В старшей группе № 1 с помощью воспитателя (Чистякова И.Е.) была организована игра «Железнодорожная станция» Воспитатель при привлечении детей в игру использовала проблемную ситуацию, чем заинтересовала детей. Дети во время игры использовали разный строительный материал, называя понятия (кирпич, арка, конус и др.)

В старшей группе № 2 была организована игра «Гараж». Дети с большим интересом включились в игру, воспитатель (Кузнецова Н.Ф.) играла вместе с детьми и помогала развивать сюжет игры. Дети построили гараж, легковые и грузовые машины. Во время игры пользовались понятиями (цилиндр, кирпич, пластина, конус и др.)

В средней группе была организована игра «Домик для игрушек» Воспитатель (Иванова А.А.) использовала игровую ситуацию и привлекла детей к строительству. Дети с интересом строили разнообразные домики, но не все называли понятия.

Во 2 младшей группе была организована игра «Мебель для куклы Маши» Во время игры воспитатель (Федия Е.С.) заинтересовала детей и дети с удовольствием выполняли постройки: кровать, стул, диван, кресло и т.д. Во время игры воспитатель называла различные понятия и поощряла, чтобы дети повторяли новые слова.

Наблюдая за строительными играми в группах раннего возраста, можно сделать вывод, что дети владеют конструктивными умениями, в соответствии с возрастом. По образцу воспитателя строят дорожки, башню, кровать, стульчик и др.

- Конструктивная деятельность планируется в каждой возрастной группе, в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Планируется индивидуальная работа и конструктивная игровая деятельность.
- В каждой возрастной группе созданы условия для развития конструктивных умений. У всех есть мелкий и крупный строительный материал, настольные, дидактические игры, различные виды конструкторов, подобран природный материал, есть всё необходимое для художественного конструирования.
- Изучение взаимодействия с родителями по данной теме показало, что данный вид работы ведётся педагогами не в полной мере. Планируются, в основном, консультации; материал в печатном виде помещается в уголки для родителей. Следует проводить активные формы работы с семьёй (круглые столы, открытые занятия с последующим их анализом и др.)

Таким образом, можно сделать **вывод**, что

- обнаруживается достаточно высокий уровень эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивных навыков у детей разных возрастных групп. У детей развивается пространственное, математическое мышление, способность к экспериментированию и изобретательству. Дети с большим интересом конструируют из различных материалов (разные виды строителя, счётные палочки, геометрические фигуры, различные конструкторы). В дошкольных группах используют модели, схемы, шаблоны, трафареты. Очень много внимания уделяется художественному конструированию. Это конструирования с различных видов бумаги, из природного материала. Конструирование из бумаги развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер.
- С целью изучения системы работы по обучения конструктивных умений проводился анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми. Программные требования, цели и содержание деятельности планируются в соответствии с программой.
- В каждой возрастной группе созданы условия для развития конструктивных умений в соответствии с ФГОС ДО.
- Изучение взаимодействия с родителями по данной теме показало, что данный вид работы ведётся педагогами не в полной мере, поэтому следует проводить активные формы работы с семьёй (круглые столы, открытые занятия с последующим их анализом и др.)

2 направление:

«Безопасность и здоровье наших детей»

Цель: выявить состояние воспитательно - образовательной работы педагогов по формированию основ безопасности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- состояние предметно- пространственной среды, путём всестороннего обследования воспитательно -образовательного процесса и последующего педагогического анализа;
- анализ календарного планирования по разделу программы «Формирование основ безопасности»
- анализ и посещение непосредственно-образовательной деятельности детей

Таким образом, можно сделать **вывод**, что

1. Для успешного освоения программного материала в нашем ДООУ созданы оптимальные **условия для ознакомления детей с основами безопасности:**

Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, создана атмосфера душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

Пространственно - предметное окружение

Игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей”. Деятельность являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта.

В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДООУ реализуются все **виды деятельности детей дошкольного возраста:**

Игра дающая ребёнку “доступные для него способы моделирования окружающей жизни
Продуктивная деятельность позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

Предметная деятельность заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы);

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств.

2.В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах.

Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги готовы к НОД, регулярно проводят. При планировании НОД, педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения.

Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы.

Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Педагоги возрастных групп используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), но мало привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

В уголках для родителей не достаточно информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений).

3. Организу образовательную непосредственную деятельность детей педагоги используют разнообразные **средства ознакомления детей с основами безопасности**: Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка. Художественная литература являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Педагогами используются разнообразные **методы ознакомления детей с основами безопасности**:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний

Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

4. Анализ и посещение непосредственно-образовательной деятельности детей показало, что педагогический процесс в МБДОУ, выстраивается в соответствии с годовым планом

учреждения. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения НОД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные НОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Проведенные интегрированные мероприятия имеют насыщенную структуру и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих **принципах**:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников
- соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится **программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”** (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)

В соответствии с программным содержанием в нашем ДОУ реализуются шесть основных **направлений программы**:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

Рекомендации и предложения по организации работы

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.
2. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности:
3. Пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группах
4. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей.
7. Продолжать работу по разработке проектов по данной тематике.
8. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

3 направление: работа с родителями

Педагоги ДОУ продолжают работу по взаимодействию с родителями. Эта работа планируется в календарных планах. Все запланированные мероприятия на год были выполнены. В течение года, проводились разнообразные мероприятия вместе с родителями. Это проведение родительских собраний, которые проходят в нетрадиционной форме, различные консультации, беседы, совместные праздники, анкетирование родителей, изготовление поделок к организованным конкурсам совместного творчества, помощь родителей в оформлении развивающей среды в группах и на участках ДОУ. Родители стали принимать активное участие в проектной деятельности, был проведён «День открытых дверей», где родители окунулись в жизнь детского сада.

Вывод: В ДОУ проводится воспитательно-образовательная работа по взаимодействию педагогов и родителей. Признать работу по этому направлению хорошей. Продолжать выстраивать взаимодействие ДОУ между педагогами и родителями в соответствии с ФГОС.

4 направление:

Преемственность работы педагогов ДОУ и начальной школы.

Воспитатели работали с учебными заведениями по плану. Воспитатели посещали открытые уроки в школах. Для детей и родителей в школах были организованы «Дни открытых дверей»

Дети подготовительной группы посещали музей, ходили на экскурсии. Для детей была организована выставка «Что должен знать и уметь первоклассник»

Вывод: В ДОУ проводится работа по преемственности педагогов ДОУ и школы, но не достаточно. Признать работу по этому направлению хорошей.

Подводя итоги по выполнению плана воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 учебный год, хочется отметить следующее:

- проанализировав данные диагностического обследования детей, можно говорить о том, что во всех группах ДОУ наблюдается положительная динамика личностного развития детей.

Методическая работа.

Коллектив в 2016-2017 году работал слаженно и продуктивно. Все разделы плана воспитательно-образовательной работы выполнены.

1. Проведены педагогические советы по следующим темам:

1. **Установочный №1** «Новый учебный год на пороге МБДОУ»

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности МБДОУ за летний период, принятие и утверждение плана деятельности МБДОУ на 2017-2018 учебный год, принятие учебного плана, принятие системы мониторинга, расстановка кадров

2. **Тематический №2**

«Конструктивная деятельность в ДОУ»

Цель: систематизировать знания педагогов ДОУ для развития художественно-творческих способностей детей в конструировании.

3. **Тематический. №3**

«Безопасность и здоровье наших детей» **Цель:** выявить состояние воспитательно - образовательной работы педагогов по формированию основ безопасности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. **Итоговый педсовет №4** «Итоги работы в МБДОУ»

Цель: Проанализировать работу за прошедший год, принятие и утверждение плана на лето. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

2. Были проведены открытые мероприятия:

1. Развитие конструктивной деятельности детей раннего дошкольного возраста в 1 младшей группе №3 воспитатель М.И. Туманова

2. Открытый просмотр проведения гимнастики пробуждения и закаливания воспитатель Е.С. Федия

3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков воспитатель А.А. Иванова

4. Проектная деятельность. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни воспитатель И.В. Хватаева

3. В ДОУ прошёл районный семинар руководителей ДОУ

«Использование проектной деятельности в организации образовательной работы по ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», где педагоги поделились своим опытом работы по проектной деятельности и показали образовательную деятельность: «Домашние животные и их детёныши» - воспитатель Е. С. Федия, «Экскурсия по городу Бокситогорск» - воспитатель Н. Ф. Кузнецова, «Витамины и вкусны, и полезны, и важны» - воспитатель И. А. Лебедева, заместитель заведующего по УВР Е.Г. Гасанова выступила с сообщением на тему «Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», музыкальный руководитель М.В. Брудер подготовила мини концерт.

4. Были проведены следующие консультации для педагогов:

1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС

2. Использование речевого материала при проведении режимных моментов с детьми раннего возраста

3. Рекомендации педагогам по проведению двигательной активности детей на прогулках в зимний период

4. Конструктивная деятельность детей на прогулке в зимний период

5. Подготовка руки к письму

6. Игры с песком и водой с детьми раннего возраста

7. Организация трудовой деятельности детей на участке детей дошкольного возраста

5. Периодически проводился оперативный контроль, тематический контроль по плану.

Результаты проверки показали: коллектив работает продуктивно, педагоги стараются внедрять в педагогический процесс новые педагогические технологии, такие как сказкатерапия, внедрение новых форм и методов в изодеятельности, проектная деятельность, продолжают внедрять новые формы работы с родителями.

6. Педагоги и дети участвовали в конкурсах: всероссийская викторина для дошкольников «Знатоки профессий» (диплом 1 степени-4 человека), всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» (дипломы 1, 2, 3 степени), всероссийский творческий конкурс «Снова в гости к нам идёт развесёлый Новый год» (сертификаты 1,2,3 степени), всероссийский творческий конкурс «Весна в окно стучится» (диплом 2,3, степени), педагоги участвовали в региональном конкурсе «Детские сады - детям», статьи педагогов опубликованы в сборнике «Союз педагогов и родителей: новое партнёрство»(Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2017)
7..В летний период были проведены праздники: - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детство – это я и ты», «Россия-родина моя», праздник «Семьи, любви и верности», « До свидания, лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Весёлый стадион», «Летняя олимпиада» - спортивные досуги, «Весёлые мыльные пузыри»-развлечение, праздник «Семьи, любви и верности», Праздник умелого пешехода» Светофорик – - весельчак, пригласил к себе ребят», «Весёлые старты» Часто проводились спортивные соревнования, экскурсии в парк и на стадион. Были организованы конкурсы «Рисуем на асфальте», конкурс рисунков «Витамины я люблю -быть здоровым я хочу», конкурс рисунков и поделок «Я и лето» «Счастливое детство».

В течение лета с детьми проводились беседы на темы: «Будь осторожен с огнём», «Осторожно улица», «Безопасность на природе», «Ядовитые грибы и ягоды». Также были организованы и оздоровительные мероприятия: приём детей осуществлялся на улице, дети в полном объёме, получали солнечные и воздушные ванны, проводилось обливание и мытьё ног.

Вывод: В целом работу в летний период признать хорошей.

Вывод: признать работу ДОО хорошей.

Вывод: Число заболеваний не намного выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (февраль) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. На число заболеваемости детей влияет также наличие групп раннего возраста (4 группы), в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДОО осуществляется руководителем Учреждения.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Раздел 2. Анализ состояния и перспектив развития

Показатели мониторинга (за 2016-2017 год)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1. Сведения о развитии образовательной организации		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Общее количество воспитанников дошкольной образовательной организации, в том числе	человек	199
в возрасте от 3 до 7 лет.	человек	131
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах	процент	0

кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.		
1.3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организации дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольной образовательной организации к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Ленинградской области.	процент	31809/ 91%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольной образовательной организации		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольной образовательной организации, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	9,65
1.4.2. Дошкольная образовательная организация:		
водоснабжение	да-1; нет-0	1
центральное отопление	да-1; нет-0	1
канализацию	да-1; нет-0	1
1.4.3. Дошкольная образовательная организация имеет физкультурный зал.	да-1; нет-0	0
1.4.4. Дошкольная образовательная организация имеет закрытый плавательный бассейн.	да-1; нет-0	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.	процент	0,5%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольной образовательной организации.	процент	0,5%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	0

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	0
с задержкой психического развития; <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	0
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	0
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	0
часто болеющих; <****>	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	0
группы комбинированной направленности. <****>	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	0
с задержкой психического развития, <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	0
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	0

группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	0
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	0
часто болеющих; <****>	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	0
группы комбинированной направленности. <****>	процент	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. <****>	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	11,1
1.7. Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации		
1.7.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольную образовательную организацию, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	120,6
1.7.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольной образовательной организации.	процент	0
1.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
1.8.1. Здание дошкольной образовательной организации находятся в аварийном состоянии.	да-1; нет-0	0
1.8.2. Здание дошкольной образовательной организации требует капитального ремонта.	да-1; нет-0	0

Приказом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района ЛО №87 от 28.12.2017г. утверждено муниципальное задание МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов. Запланированный контингент детей на 2017г. составил 204 человека, в т.ч. дети до 3лет – 53 чел., от 3-8 лет – 151 чел .

По итогам 12 месяцев 2017г. среднесписочная численность детей – 198 человек, в т.ч. дети до 3лет – 65 чел., от 3-8 лет – 133 чел .

Запланированный МЗ % посещаемости детьми сада – 66%, фактическая посещаемость за 12 месяцев 2017г составила 66%.

С руководителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска», подведомственного Комитету образования, заключено соглашение №3 от 09.01.2017г. о порядке предоставления финансового обеспечения на выполнение муниципального задания, иные цели.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД). Общий размер поступлений и выплат учреждения на 2017г. запланирован в объеме 26475447,66 руб., в т.ч. :

на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) - 22045797,00 руб.

на иные цели – 2008424,00руб.

от оказания муниципальным учреждением услуг, предоставление которых осуществляется на платной основе - 2421229,66руб.

В феврале 2017г. проведена переподготовка специалиста в области закупок по 44-ФЗ в ООО «Финэк-Аудит», с получением удостоверения соответствующего образца.

В учреждении в 2017 году среднесписочная численность работников (без учёта внешних совместителей) составила 46,6 человека, средняя заработная плата составила 25318,1руб.

За счет средств бюджета были приобретены ОС:

Наименование оборудования	Количество	Сумма
Интерактивный стол-панель SKY Standart 43	1.0	140000.00
Компьютер (С/бл Intel Corei3/ОП4096Гб/DVD-RW/мониторPhilips LED 203V/клав,мышь	1.0	31500.00
Шкаф для пособий открытый	3.0	28500.00
Веранда прогулочная	1.0	220958.00
Система видеонаблюдения и контроля доступа (видеодомофон - 2шт.)	1.0	203000.00
Мясорубка профессиональная промышленная М-50С	1.0	29042.00
Итого :	8.0	653000.00

Выполнены ремонтные работы путем проведения конкурсной процедуры – запрос котировок по ремонту группового помещения и лестничного марша на общую сумму 485900 руб. по контракту заключенному с ИП Барабановым В.Г. Сумма экономии составила 2951,58 руб.

Раздел 3. "Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности"

Согласно кассовому плану ФХД за 2017 год учреждению были предоставлены субсидии на общую сумму 24054221,00 руб., в том числе

на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) - 22045797,00 руб.

На иные цели - 2008424,00 руб.

Фактический расход средств составил 24054221,00 руб. Освоение средств составило 100,00%.

Отчет об использовании субсидии на иные цели

№ п/п	Направление расхода	КОС ГУ	Годовой плановый объем работ (руб.)	Перечислено бюджетно или автономному учреждению на отчетную дату (руб.)	Объем выполненных работ (кассовые расходы - руб.)	Фактическое начисление (руб.)	Отклонение	Причины отклонения
1	032101314	226	261224,00	261224,00	261224,00	261224,00	0,00	
2	032102355	340	975200,00	975200,00	975200,00	976966,19	-1766,19	Компенсация декабря
3	032101200	290	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	0,00	
4	032101049	225	512000,00	512000,00	512000,00	512000,00	0	
5	032102332	226	220958,00	220958,00	220958,00	220958,00	0	
6	032102332	310	29042,00	29042,00	29042,00	29042,00	0	
	Итого		2008424,00	2008424,00	2008424,00	2010190,19	-1766,19	

Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе составило 2253284,79руб., остаток средств на л/счете на 01.01.2017г. – 4814,66руб.

Фактический расход средств составил 2249014,38 руб. Освоение средств составило 99,6%.

Неизрасходованный на лицевом счете остаток средств в сумме 9085,07 руб. будет использован в 1 квартале 2018г.

5. Анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДОУ направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей. В целом в дошкольном учреждении имеется определенная материально-техническая база. Предметно-развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Однако оно требует систематического пополнения и обновления спортивным инвентарем и оборудованием, игровыми пособиями, игрушками.
2. Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие технологии.

3. Организационно- педагогическая и методическая деятельность учреждения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
4. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности.
5. Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей, запросов родителей с целью учёта их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.
6. План финансово-хозяйственной деятельности учреждением исполнен в полном объеме.
- Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

3. На предстоящий год необходимо уделить внимание:

1. Создавать условия для оздоровления и двигательной активности детей. Активизация взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению физического здоровья детей, а также по повышению степени заинтересованности родителей в регулярном посещении детьми детского сада.
2. Системное использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в дошкольном учреждении по следующим направлениям:
 - ремонт помещений ДОУ;
 - приобретение учебного и игрового оборудования для детей
3. Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2018 году:
 - частичная замена сантехники в мойках;
 - замена веранд на территории
 - замена оконных блоков

Заведующий _____

В.С. Печникова

