

Согласована
Заместитель председателя
Комитета образования
администрации Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области
Л. А. Борисова
От « 08 » 09 2014 года



Утверждено
приказом администрации
№ 22 от «01.09.2014 года»
Приказом Исполнительного совета
Приказом №1 от «29.01.2014 года»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей
города Бокситогорска»
на период 2014 – 2017 гг.

г. Бокситогорск
2014 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3- 6
2. Цель Программы развития	7
3. Раздел 1. Информационная справка	8-11
4. Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ....	12-15
5. Раздел 3. Концепция Программы развития	16-20
6. Раздел4. Механизмы реализации Программы развития	21-26

ПАСПОРТ программы развития

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска» на 2014 - 2017 годы.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Назначение Программы	<p>Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2017 года.</p> <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В программе изложен анализ социального заказа, имеющегося в районе, а также состояния и проблем системы образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие

Задачи	<p>детей нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны; • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; • обеспечение обогащённого физического, познавательного, коммуникативно-социального, художественно-эстетического и речевого развития детей; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование системы раннего развития; • построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г.- сентябрь 2015г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития предусмотрено, осуществление комплекса основных мероприятий, обеспечивающих движение основных показателей программы, обсуждение промежуточных результатов.</p>	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • проведение работ, связанных с организационно-методическим обеспечением • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению;

	<ul style="list-style-type: none"> - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2015г.- сентябрь 2016г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации мероприятий, анализ, обобщение, выводы, распространение опыта работы по основным направлениям программы. • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь- 2016 Январь 2017 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;

	<ul style="list-style-type: none">• стабильная работа системы раннего развития;• обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;• обновлённая система социального партнёрства;• модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	--

Цель Программы развития:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.
- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального уровня;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- охват семей системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ.
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств

Раздел 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска» расположено по адресу: Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Советская, д. 19, ул. Комсомольская д.3-а. телефоны: 8 (81366) 21301, 21091 эл. почта: det-sad1bk@mail.ru. Сайт в интернете: <http://boksitcad.narod.ru/>

Учредитель: Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия ДООУ имеет лицензию РО № 013223 от 07 марта 2012 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска»: Печникова Валентина Сергеевна.

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска» введён в эксплуатацию в сентябре 1933 года. Здание двухэтажное, кирпичное. На территории учреждения имеется 5 благоустроенных участков.

В своей структуре Учреждение имеет обособленное подразделение, расположенное по адресу: 187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, улица Комсомольская, дом 3-А. Оно введено в эксплуатацию 5 октября 2009 года и рассчитано на 70 мест для детей раннего возраста.

Проектная мощность – 9 групп, 194 ребенка.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с различной продолжительностью пребывания воспитанников:

– В режиме 10 часов работают с 7.30 до 17.30 – 7 групп

– В режиме 12 часов работают 2 группы с 7.00 до 19.00, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В ДООУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности из них:

- три группы детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет),

- шесть групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

Порядок комплектования ДООУ определяет Комитет образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

В ДООУ принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом образовательного учреждения в соответствии с Уставом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Деятельность дошкольного учреждения финансируется в соответствии с законодательством на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации, муниципальных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника и финансируется Учредителем путем перечисления средств на лицевой счет, открытый в органе, осуществляющем казначейское исполнение муниципального бюджета учреждения.

ДООУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДООУ являются:

бюджетные и внебюджетные средства; средства родителей; добровольные пожертвования других физических и юридических лиц в соответствии с действующим законодательством.

Административное управление осуществляется заведующим ДОУ, ее заместителями: заместителем заведующего по УВР, завхозом, главным бухгалтером. Основная функция заведующего - обеспечивать своевременную научно-методическую поддержку планируемыми инновациям, поддерживать стремление сотрудников повышать квалификационную категорию и содействовать презентации педагогических достижений воспитателей и образовательных успехов воспитанников в социокультурном окружении ДОУ.

Заместитель заведующего по УВР реализует оперативное управление различными аспектами образовательного процесса ДОУ в целом – воспитание, обучение, развитие, методическая и дидактическая обеспеченность, педагогические инновации. Он осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результатирующую функции.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ сформирован грамотный, работоспособный, творческий коллектив педагогов. Воспитательно - образовательную работу ведут 16 педагогов.

Заведующий – Печникова Валентина Сергеевна, имеет средне специальное педагогическое образование, общий стаж педагогической работы 44 года, в должности заведующего – 14 лет.

Специалисты, работающие в ДОУ:

- * 2 музыкальных руководителя;
- * инструктор по физической культуре;

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год начало работы	Образование	Специальность по диплому	Квалификационная категория
1	Печникова Валентина Сергеевна	Заведующий	08.09.1968	Средне-специальное	Воспитатель д/с	
2	Гасанова Елена Геннадьевна	Зам.по учебно-воспитательной работе	06.08.1990	Высшее	Учитель нач. классов, педагог дошк.образов., психолог	
3	Брудер Марина Вильгельмовна	Муз. руководитель	18.08.1970	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Высшая
4	Смирнова Татьяна Сергеевна	Муз. руководитель	31.08.2009	Средне-специальное	Дошкольное образование	Первая
5	Бубненко Елена Анатольевна	Инструктор по физ. культуре	1.09.1990	высшее	Физическая культура	-
6	Хватаева Инна Владимировна	Воспитатель	Сент.1988	Средне-специальное	Воспитатель д/с.	Первая
7	Иванова Антонина Александровна	Воспитатель	18.08.1970	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Первая

8	Барковская Татьяна Алексеевна	Воспитатель	03.10.1988	Средне- специальное	Воспитательд/с.	Первая
9	Кузнецова Наталья Фёдоровна	Воспитатель	11.05.1993	Средне- специальное	Воспитательд/с	Первая
10	Лебедева Ирина Анатольевна	Воспитатель	25.09.1984	Высшее	Педагог-психолог	Высшая
11	Куриченкова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	08.08.1989	Высшее	Учитель начальных классов, педагог дошк. образования	
12	Шубина Надежда Васильевна	Воспитатель	28.08.1973	Средне- специальное	Воспитатель в дошкольном учреждении	Первая
13	Миронова Ольга Михайловна	Воспитатель	19.08.1981	Средне- специальное	Воспитательд/с	-
14	Туманова Марина Ивановна	Воспитатель	07.02.2000 28.09.2009	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	Первая
15	Зайцева Мария Николаевна	Воспитатель	10.06.03 22.09.2009.	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	Первая
16	Фёдорова Мария Александровна	Воспитатель	01.04.09 01.10.2009	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	Первая
17	Федия Екатерина Сергеевна	Воспитатель	14.10.08 01.10.2009	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	Первая
18	Чистякова Ирина Евгеньевна	Воспитатель	17.09.2012	Высшее	Учитель истории	-

Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсном движении, активно используют при этом сеть интернет, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОО, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска» имеет два совмещённых музыкально-физкультурных зала, 2 методических кабинета, групповые комнаты, два медицинских кабинета и ряд служебных помещений.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В группах создаются социально-педагогические условия развития личности ребенка и вариативные модели развивающей среды, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников.

Позитивные характеристики педагогической деятельности ДООУ обусловлены целым рядом созданных условий.

Развивающая среда в ДООУ проектируется на основе следующих принципов:

Психолого-педагогической целесообразности:

Стабильность и динамичность:

- развивающая среда изменяется с ростом достижений ребенка
- предусмотрено насыщение развивающей среды в течение года
- ребенок включается в процесс реконструирования предметно-игровой среды

Комплексное и гибкое зонирование:

- соблюдается гибкое зонирование помещений (выделение в среде учебной, игровой, зоны движения и природы).

Комфортность и эмоциональное благополучие детей и взрослых:

- дети занимаются по подгруппам
- в группах разновеликая мебель, сочетание в среде предметов домашней обстановки.

Активность, самостоятельность и творчество:

- совместное (педагоги – дети) создание обстановки для игр
- оформление интерьера группы и учреждения.

Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов детей, создание групповых мини музеев
- наличие в среде пособий для коррекционной и развивающей работы с детьми.

1. Соответствия санитарно-гигиеническим нормам

2. Эстетической целесообразности среды развития:

- цветовое оформление учреждения
- использование живых растений
- использование работ педагогов, родителей и детей в оформлении.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска», прогноз изменений социального заказа.

Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Основной целью дошкольного учреждения является дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой и учебным планом (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования), которые утверждаются заведующим Учреждением.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою педагогическую деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно на основе примерных .

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.А. Авдеевой, Н.Л. Стеркиной,
- «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой,
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой

Реализация программ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первостепенной задачей деятельности ДОУ на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива и родителей по развитию, воспитанию;
- совершенствованию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников через включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах, клубной работы, активного систематического участия родителей в деятельности ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками - развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;
- плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, предусматривающей учет индивидуальных особенностей воспитанников.

На протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ осуществляется его медико-педагогическое сопровождение.

Об эффективности проводимой воспитательно-образовательной работы свидетельствуют данные проводимых мониторингов детского развития и образовательного процесса.

Дети успешно обучаются в школах.

Средняя посещаемость ДОУ составляет 71 %.

Заболеваемость составляет 10,6 дней на одного ребенка.

Среди основных причин заболеваемости детей можно выделить:

- периоды заболеваний совпадают с периодами повышенного порога заболеваемости по городу в зимне-весенний период;
- дети, посещающие ДОУ имеют 1 и 2 группы здоровья;

Все это значительно влияет на состояние здоровья детей.

Следует обратить особое внимание на необходимость объединения усилий ДОУ и семьи по данному вопросу и совместное проведение комплексного оздоровления детей.

Повысить ответственность всех структур Учреждения за посещаемость детьми детского сада в целях выполнения муниципального задания.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Одной из главных задач коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к организации эффективного дошкольного образования – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем: доступность образовательных услуг, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей, охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: обеспечение комфортности и раскрепощение условий воспитания детей и профессиональной деятельности воспитателей.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду используются различные интерактивные формы профессиональных объединений,

организована работа творческих групп, проводятся нетрадиционные педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, с использованием проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методического сопровождения являются:

- изучение эффективности образовательной деятельности
- совершенствование педагогического мастерства и оказание методической поддержки начинающим и опытным педагогам;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- поддержка инновационной работы сотрудников ДООУ, обобщение, распространение и внедрение эффективного опыта деятельности.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДООУ всегда составляются на основе системного анализа результатов образовательной работы с воспитанниками, а также наблюдений педагогического процесса.

Образовательное пространство ДООУ является адаптированным к особенностям детей разного возраста, возрастных групп, результатам их индивидуального развития и основным достижениям.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- сказкотерапия
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта:

- ритмика
- музыкально-художественная студия

Педагоги учреждения предпринимают ряд мер для обеспечения вариативности предоставляемых населению образовательных услуг. Социокультурный заказ на образование сегодня предполагает разнообразие требований и к содержанию, и к режиму, и к организационным формам работы с детьми, что поэтапно осуществляется в ДООУ.

С этой целью педагогический коллектив совершенствует сотрудничество детского сада с семьями воспитанников через:

- включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах;
- В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: физическому, художественно-эстетическому
- в организацию клубной работы с семьей по интересам, которая строится на основании Положения о клубе. Занятия в семейных клубах «Аистёнок», «Круговорот» развивают разнообразные качества и навыки, способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.
- активное систематическое участие родителей в деятельности ДООУ (работа родительских комитетов, проведение совместных праздников, открытых занятий, проектная деятельность, участие в конкурсах и т.д).

- Подобное взаимодействие с семьей развивает игровую деятельность детей, способствует формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В течение ряда лет в массовые школы и гимназию г. Бокситогорска ежегодно поступают 97% выпускников ДОУ, только 3% выпускников ДОУ поступают в классы коррекции.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам педагогов школ подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы. (анкетирование родителей за последние годы показывает, что уровень удовлетворённости ДОУ 97%)

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводит целый ряд совместных мероприятий, направленных на решение задач проектирования преемственного образовательного процесса.

Достижение высоких результатов образовательной и управленческой деятельности стало возможным, в связи с тем, что в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В ДОУ работает 16 педагогов.

Высшее образование имеют – 10 педагогов; среднее специальное – 5 педагогов; среднее – 1 педагог, 1 педагог является студентом АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога; на первую – 10 педагогов; на соответствие должности – 2 педагога; без категории – 2 педагога.

Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в рамках различных форм на региональном, муниципальном и институциональном уровне (курсы, конференции, семинары), связанные с изучением современной стратегии и тактики работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ разрабатывают и апробируют систему диагностического наблюдения за развитием детей, становлением личности взрослеющего человека, диагностические карты непрерывного сопровождения воспитания и образования дошкольника.

Основная образовательная потребность, высказываемая родителями - создание для ребенка условий здорового детства и успешного развития. Образовательная модель ДОУ по своим концептуальным идеям отвечает социально-педагогическому заказу семьи.

Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия государственной политики в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям гражданина и общества. Согласно ст. 64. закона «Об образовании в Российской Федерации» «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Концепция развития ДОО будет строиться на основе задач ДОО, полученного анализа о деятельности ДОО, закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и СанПиН. Основу Концепции составляют следующие положения:

Базовым в ДОО является педагогический процесс в варианте общеразвивающего обучения. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Система работы базируется на следующих принципах:

- компетентности в подходах к организации и проведению общеразвивающего обучения и воспитания;
 - взаимодействия всех участников образовательного и оздоровительного процесса;
 - развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- деятельностного подхода, т.е. включение общеразвивающей и оздоровительной работы в доступные виды детской деятельности;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание работы с детьми соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - гуманизации, который основывается на усилении внимания к личности каждого ребенка, создания благоприятных условий для формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социализации;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой;
- сотрудничество предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, Совет трудового коллектива
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2014-2017г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Заведующий Зам. заведующего Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. Заведующей по УВР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. Заведующей по УВР
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2015 г.	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015 г.	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ,	Сентябрь 2015 г.	Педагоги и

календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.		специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2017 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2015 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2017г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Педагоги доп.образования	2014-2017г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Информирование общественности о	Заведующая,	В течение	Публичный доклад

ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Зам.зав. по УВР Ответственный за сайт, газету ДОУ	года	Информация на сайте, в газете ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь 2014	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. заведующего по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. заведующего по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм	Заведующий	В течение	Организация

	методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Зам. заведующего по УВР Опытные педагоги	всего периода	стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов:
6	Участие в работе районных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

