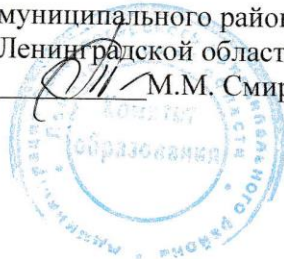


Программа принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по социально-
личностному развитию детей города
Бокситогорска»
Протокол от 07.02.2018г. № 3

Согласована
Комитетом образования
Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области
М.М. Смирнова



Утверждена
Приказом
МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением деятельности
по социально-личностному
развитию детей города
Бокситогорска»
от 07.02.2018 № 10
В.С. Печникова
ФИО заведующего

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска»**

на 2018 -2020 годы

Бокситогорск

2018 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3- 6
2. Цель Программы развития	7
3. Раздел 1. Информационная справка	8-11
4. Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ....	12-15
5. Раздел 3. Концепция Программы развития	16-20
6. Раздел4. Механизмы реализации Программы развития	21-26

**1. ПАСПОРТ программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
детей города Бокситогорска»**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» на 2018 - 2021 годы.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Устав ДОУ; • Образовательная программа ДОУ
Назначение Программы	<p>Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2021 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений

	<p>развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДООУ
Цель программы	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. • Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Очерчивает стратегию развития детского сада; • Выделяет приоритетные направления работы; • Ориентирует всю деятельность на конечный результат

<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
	<p>Этапы реализации программы:</p>
<p>I этап (подготовительный) 2018 г.- 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития предусмотрено, осуществление комплекса основных мероприятий, обеспечивающих движение основных показателей программы, обсуждение промежуточных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
<p>II этап (практический) 2019г.- 2020г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • Коррекция мероприятий.
<p>III этап (обобщающий) 2020г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

<p>основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса;
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кадрового потенциала ДОУ; • Укрепление материально-технической базы; • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; • Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; • Тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. • Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. • Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. • Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. • Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, итоговые отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» на 2018 - 2020 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2020 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска» расположено по адресу:

Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Советская, д. 19, ул. Комсомольская д.3-а. телефоны: 8 (81366) 21301, 21091 эл. почта: det-sad1bk@mail.ru.

Сайт в интернете: <http://boksitcad.narod.ru/>

Учредитель: Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия ДООУ имеет лицензию №728-16 от 20 декабря 2016 года

Устав ДООУ утверждён постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области 22.12.2015 № 1548

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г.Бокситогорска» Печникова Валентина Сергеевна.

МБДОУ введён в эксплуатацию в сентябре 1933 года. Здание двухэтажное, кирпичное. На территории учреждения имеется 5 благоустроенных участков.

В своей структуре Учреждение имеет второе здание, расположенное по адресу: 187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, улица Комсомольская, дом 3-А. Оно введено в эксплуатацию 5 октября 2009 года и рассчитано на 70 мест для детей раннего возраста.

Проектная мощность – 9 групп, 194 ребенка.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с различной продолжительностью пребывания воспитанников:

- В режиме 10 часов работают с 7.30 до 17.30 – 7 групп
- В режиме 12 часов работают 2 группы с 7.00 до 19.00, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В ДООУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности из них:

- четыре группы детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет),
- пять групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

В ДООУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности из них:

- четыре группы детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет),
- пять групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1180,70 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения – 5
- зал – 1
- медицинский, изолятор - 1
- спальни- 5
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет -1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- пищеблок -1
- прачечная – 1

-подсобные помещения

2. Россия, 187650, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, ул. Комсомольская д.3-а

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 709,9 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

-групповые помещения, совмещённые со спальней– 4,

-зал – 1

-медицинский, изолятор - 1

-кабинет заведующего -1

-методический кабинет -1

-медицинский кабинет -1

-изолятор – 1

-пищеблок -1

-прачечная – 1

-подсобные помещения

- кастилянская – 1

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожная» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

В МБДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В МБДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

обширное умывание;

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ уровня здоровья детей по ДОУ

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Всего детей в ДОУ	164	34	0	0	1
Ранний возраст-до 3 лет	54	14	0	0	0
Дошкольный возраст*	110	20	0	0	1
*Из них: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	23	4	0	0	0

Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ данные

с 01.09.2016г. по 31.05.2017 г.)

Кол-во детей в ДОУ всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Всего 199	68	131

• **количество дней по болезни на 1 ребенка**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
11,1	16,8	8,2

• **количество случаев по болезни на 1 ребенка**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1,8	2,5	1,4

• **средняя продолжительность одного заболевания**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
11,1	16,8	8,2

• **количество дней, проведенных 1 ребенком в ДОУ**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
133	106	144

• **индекс здоровья в % за период с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
8,0	-	14,5

Число заболеваний по сравнению с 2015-2016 годом немного выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (февраль) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. На число заболеваемости детей влияет также наличие групп раннего возраста (4 группы), в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОУ.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике

заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДОУ осуществляется руководителем Учреждения.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В МБДОУ создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая,

коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. («Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.)

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект;

дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование, развивающие интерактивные панели и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДООУ позволяют выделить социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников как **приоритетные направления деятельности ДООУ** по реализации основной общеобразовательной программы.

Административное управление осуществляется заведующим ДООУ, ее заместителями: заместителем заведующего по УВР, завхозом, главным бухгалтером.

Основная функция заведующего - обеспечивать своевременную научно-методическую поддержку планируемым инновациям, поддерживать стремление сотрудников повышать квалификационную категорию и содействовать презентации педагогических достижений воспитателей и образовательных успехов воспитанников в социокультурном окружении ДООУ.

Заведующий – Печникова Валентина Сергеевна

- Педстаж - 48
- Стаж в должности руководителя - 17
- Образование – высшее
- аттестация – 2020г.
- курсы повышения квалификации (дата, учреждение) ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2015 г.

Заместитель заведующего по УВР реализует оперативное управление различными аспектами образовательного процесса ДООУ в целом – воспитание, обучение, развитие, методическая и дидактическая обеспеченность, педагогические инновации. Он осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результатирующую функции.

Заместитель заведующего по УВР: Гасанова Елена Геннадьевна

- педстаж - 25
- стаж в должности зам. заведующей по УВР- 5 лет.
- Образование - высшее
- Аттестация- соответствие должности 2017г
- курсы повышения квалификации(дата, учреждение) ЛГУ им.А.С.Пушкина,2015 г.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ сформирован грамотный, работоспособный, творческий коллектив педагогов. Воспитательно - образовательную работу ведут 17 педагогов.

Специалисты, работающие в ДОУ:

- * 2 музыкальных руководителя;
- * инструктор по физической культуре;
- * учитель-логопед

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад №1 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г. Бокситогорска» на 1 января 2018 г.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год начало работы	Образование	Специальность по диплому	Дата присвоения квалиф.категории
1	Брудер Марина Вильгельмовна	Муз. руководитель	18.08.1970	Высшее	Дошкольное образование Учитель русского языка и литературы	29.09.2015 Высшая
2	Денисова Снежана Николаевна	Муз. руководитель	01.05.2016	Средне-специальное	Музыкальное образование	30.07.2017 Первая
3	Шарапова Анна Сергеевна	Воспитатель	03.10.2016	Высшее	Воспитатель дошкольной образовательной организации, Учитель-олигофренопедагог	Без категории
4	Хватаева Инна Владимировна	Воспитатель	Сент.1988	Средне-специальное	Воспитатель д/с.	29.09.2015 Первая

5	Иванова Антонина Александровна	Воспитатель	18.08.1970	Высшее	Дошкольное образование Учитель русского языка и литературы	31.01.2017 Высшая
6	Виноградова Гелена Юрьевна	Воспитатель	17.07.2016	Высшее	Дошкольное образование Психология. Преподаватель психологии	Без категории
7	Кузнецова Наталья Фёдоровна	Воспитатель	11.05.1993	Средне-специальное	Воспитатель д/с	24.11.2015 Высшая
8	Лебедева Ирина Анатольевна	Воспитатель	25.09.1984	Высшее	Дошкольное образование Педагог-психолог	29.09.2015 Высшая
9	Цветкова Юлия Александровна	Воспитатель	01.10.2015	Высшее	Дошкольное образование Психолог, преподаватель психологии	Без категории
10	Смирнова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	31.08.2009	Средне-специальное	Дошкольное образование	Без категории
11	Туманова Марина Ивановна	Воспитатель	07.02.2000 28.09.2009	Высшее	Дошкольное образование Технологическое образование	25.10.2016 Высшая
12	Зайцева Мария Николаевна	Воспитатель	10.06.03 22.09.2009	Высшее	Дошкольное образование Технологическое образование	22.12.2015 Высшая
13	Фёдорова Мария Александровна	Воспитатель	01.04.09 01.10.2009	Высшее	Дошкольное образование Технологическое образование	24.12.2013 Первая
14	Федия Екатерина Сергеевна	Воспитатель	14.10.08 01.10.2009	Высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста Технологическое	22.12.2015 Высшая

					образование	
1 5	Чистякова Ирина Евгеньевна	Воспитатель	17.09.2012	Высшее	Дошкольное образование Учитель истории	30.07.2017 Высшая
1 6	Загайнова Юлия Сергеевна	Инструктор по физической культуре	01.08.2017 г.	Средне-специальное	Педагог по физической культуре и спорту	Без категории
1 7	Камкина Александра Валерьевна	Учитель-логопед	01.09.2016	Высшее	Учитель истории, организация и содержание логопедической работы	Без категории

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении, активно используют при этом сеть интернет, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В группах создаются социально-педагогические условия развития личности ребенка и вариативные модели развивающей среды, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников.

Позитивные характеристики педагогической деятельности ДОУ обусловлены целым рядом созданных условий.

Развивающая среда в ДОУ проектируется на основе следующих принципов:

Психолого-педагогической целесообразности:

Стабильность и динамичность:

- развивающая среда изменяется с ростом достижений ребенка
- предусмотрено насыщение развивающей среды в течение года
- ребенок включается в процесс реконструирования предметно-игровой среды

Комплексное и гибкое зонирование:

- соблюдается гибкое зонирование помещений (выделение в среде учебной, игровой, зоны движения и природы).

Комфортность и эмоциональное благополучие детей и взрослых:

- дети занимаются по подгруппам
- в группах разновеликая мебель, сочетание в среде предметов домашней обстановки.

Активность, самостоятельность и творчество:

- совместное (педагоги – дети) создание обстановки для игр
- оформление интерьера группы и учреждения.

Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов детей, создание групповых мини музеев
- наличие в среде пособий для коррекционной и развивающей работы с детьми.

1. Соответствия санитарно-гигиеническим нормам
2. Эстетической целесообразности среды развития:
 - цветное оформление учреждения
 - использование живых растений
 - использование работ педагогов, родителей и детей в оформлении.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния и достижений МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида г. Бокситогорска», прогноз изменений социального заказа.

Проблемный анализ состояния и достижений ДОУ

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Основной целью дошкольного учреждения является дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой и учебным планом (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования), которые утверждаются заведующим Учреждением.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою педагогическую деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно на основе примерных .

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.А. Авдеевой, Н.Л. Стеркиной,
- «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой,
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой

Реализация программ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первостепенной задачей деятельности ДООУ на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДООУ в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива и родителей по развитию, воспитанию;
- совершенствованию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников через включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах, клубной работы, активного систематического участия родителей в деятельности ДООУ;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками - развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

На протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ осуществляется его медико-педагогическое сопровождение.

Об эффективности проводимой воспитательно-образовательной работы свидетельствуют данные проводимых мониторингов детского развития и образовательного процесса.

Дети успешно обучаются в школах.

Средняя посещаемость ДООУ составляет 71 %.

Заболеваемость составляет 10,6 дней на одного ребенка.

Среди основных причин заболеваемости детей можно выделить:

- периоды заболеваний совпадают с периодами повышенного порога заболеваемости по городу в зимне-весенний период;
- дети, посещающие ДООУ имеют 1 и 2 группы здоровья, есть дети с ОВЗ

Все это значительно влияет на состояние здоровья детей.

Следует обратить особое внимание на необходимость объединения усилий ДООУ и семьи по данному вопросу и совместное проведение комплексного оздоровления детей.

Повысить ответственность всех структур Учреждения за посещаемость детьми детского сада в целях выполнения муниципального задания.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Одной из главных задач коллектив ДООУ считает разработку новых подходов к организации эффективного дошкольного образования – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем: доступность образовательных услуг, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей, охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: обеспечение комфортности и

раскрепощение условий воспитания детей и профессиональной деятельности воспитателей.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду используются различные интерактивные формы профессиональных объединений, организована работа творческих групп, проводятся нетрадиционные педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, с использованием проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методического сопровождения являются:

- изучение эффективности образовательной деятельности
- совершенствование педагогического мастерства и оказание методической поддержки начинающим и опытным педагогам;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- поддержка инновационной работы сотрудников ДООУ, обобщение, распространение и внедрение эффективного опыта деятельности.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДООУ всегда составляются на основе системного анализа результатов образовательной работы с воспитанниками, а также наблюдений педагогического процесса.

Образовательное пространство ДООУ является адаптированным к особенностям детей разного возраста, возрастных групп, результатам их индивидуального развития и основным достижениям.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- сказкотерапия
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта:

- ритмика
- музыкально-художественная студия

Педагоги учреждения предпринимают ряд мер для обеспечения вариативности предоставляемых населению образовательных услуг. Социокультурный заказ на образование сегодня предполагает разнообразие требований и к содержанию, и к режиму, и к организационным формам работы с детьми, что поэтапно осуществляется в ДООУ.

С этой целью педагогический коллектив совершенствует сотрудничество детского сада с семьями воспитанников через:

- включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах;
- В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: физическому, художественно-эстетическому
- в организацию клубной работы с семьей по интересам, которая строится на основании Положения о клубе. Занятия в семейных клубах «Аистёнок», «Круговорот» развивают разнообразные качества и навыки, способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОО (работа родительских комитетов, проведение совместных праздников, открытых занятий, проектная деятельность, участие в конкурсах и т.д).
- Подобное взаимодействие с семьей развивает игровую деятельность детей, способствует формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В течение ряда лет в массовые школы и гимназию г. Бокситогорска ежегодно поступают 97% выпускников ДОО, только 3% выпускников ДОО поступают в классы коррекции.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам педагогов школ подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы. (анкетирование родителей за последние годы показывает, что уровень удовлетворённости ДОО 97%)

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводит целый ряд совместных мероприятий, направленных на решение задач проектирования преемственного образовательного процесса.

Достижение высоких результатов образовательной и управленческой деятельности стало возможным, в связи с тем, что в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В ДОО работает 16 педагогов.

Высшее образование имеют – 10 педагогов; среднее специальное – 5 педагогов; среднее – 1 педагог, 1 педагог является студентом АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога; на первую – 10 педагогов; на соответствие должности – 2 педагога; без категории – 2 педагога.

Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в рамках различных форм на региональном, муниципальном и институциональном уровне (курсы, конференции, семинары), связанные с изучением современной стратегии и тактики работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОО разрабатывают и апробируют систему диагностического наблюдения за развитием детей, становлением личности взрослого человека, диагностические карты непрерывного сопровождения воспитания и образования дошкольника.

Основная образовательная потребность, высказываемая родителями - создание для ребенка условий здорового детства и успешного развития. Образовательная модель ДОО по своим концептуальным идеям отвечает социально-педагогическому заказу семьи.

Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия государственной политики в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям гражданина и общества. Согласно ст. 64. закона «Об образовании в Российской Федерации» «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Концепция развития ДОО будет строиться на основе задач ДОО, полученного анализа о деятельности ДОО, закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и СанПиН. Основу Концепции составляют следующие положения:

Базовым в ДОО является педагогический процесс в варианте общеразвивающего обучения. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Система работы базируется на следующих принципах:

- компетентности в подходах к организации и проведению общеразвивающего обучения и воспитания;
 - взаимодействия всех участников образовательного и оздоровительного процесса;
 - развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- деятельностного подхода, т.е. включение общеразвивающей и оздоровительной работы в доступные виды детской деятельности;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание работы с детьми соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - гуманизации, который основывается на усилении внимания к личности каждого ребенка, создания благоприятных условий для формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социализации;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях;

- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой;

-сотрудничество предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ, Совет трудового коллектива
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2014-2017г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Заведующий Зам. заведующего Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. Заведующей по УВР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. Заведующей по УВР
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2015 г.	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015 г.	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ,	Сентябрь 2015 г.	Педагоги и

календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.		специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2017 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2015 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2017г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Педагоги доп.образования	2014-2017г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Информирование общественности о	Заведующая,	В течение	Публичный доклад

ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Зам.зав. по УВР Ответственный за сайт, газету ДОУ	года	Информация на сайте, в газете ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь 2014	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. заведующего по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. заведующего по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм	Заведующий	В течение	Организация

	методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Зам. заведующего по УВР Опытные педагоги	всего периода	стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов:
6	Участие в работе районных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	
11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. заведующего по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

